



**INFORMACJA  
O STANIE REALIZACJI  
ZADAŃ OŚWIATOWYCH  
ZA ROK SZKOLNY  
2019/2020**

**art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.  
Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 ze zm.)**

**Pionki, 30.10.2020 roku**

**Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.):**

*„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:*

*1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*

*2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.*

**Źródła informacji:**

- 1) System Informacji Oświatowej
- 2) Okręgowa Komisja Egzaminacyjna Warszawa
- 3) Informacje zebrane od Dyrektorów Szkół
- 4) Informacje z Gminnego Zarządu Oświaty i Wychowania

## **Wprowadzenie**

Przedłożona do akceptacji Rady Gminy Pionki informacja obrazuje stan edukacji w roku szkolnym 2019/2020 na podstawie danych liczbowych, z uwzględnieniem m.in. analizy sieci szkół i placówek oświatowych, organizacji i bazy szkół, kadry pedagogicznej, analizy osiągnięć, wyników egzaminów ósmoklasisty. Celem informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest przedstawienie Radzie Gminy Pionki oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób Gmina Pionki wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Gmina jest jednym z wielu podmiotów wpływających na pracę szkoły, w tym również na jakość jej oferty edukacyjnej i wychowawczej. Ze względu jednak na ustawowy obowiązek zapewnienia obsługi finansowej, administracyjnej i gospodarczej oraz prowadzenia przedszkola i szkół – jako zadanie własne – gmina ma szczególną rolę do spełnienia w procesie zapewniania jakości edukacji.

Artykuł 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. z 2020 poz. 910 ze zm.) wskazuje następujące zadania organu prowadzącego szkołę lub placówkę:

1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;

2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;

3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;

4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywanie czynności, o których mowa w art. 4

ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 roku o rachunkowości, i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;

5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;

6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

## **Uchwały Rady Gminy Pionki**

W roku szkolnym 2019/2020 Rada Gminy Pionki podjęła następujące uchwały dotyczące ogólnie pojętych zadań oświatowych:

- Uchwała w sprawie przyjęcia regulaminu wynagradzania nauczycieli zatrudnionych w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Pionki.
- Uchwała w sprawie wysokości opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat.

## **STAN ORGANIZACYJNY SZKÓŁ**

### **1. Informacja dotycząca szkół**

W roku szkolnym 2019/2020 Gmina Pionki realizowała zadania oświatowe poprzez prowadzenie następujących szkół, dla których jest organem prowadzącym:

- 1) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Augustowie

- 2) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Czarnieckiego w Czarnej
- 3) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Jaroszkach
- 4) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Władysława Jagiełły w Jedlni
- 5) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Józefa Piłsudskiego w Laskach
- 6) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Suchej
- 7) Publiczny Zespół Szkół w Suskowoli, w skład którego wchodzi Publiczne Przedszkole oraz Publiczna Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki.

W roku szkolnym 2019/2020 do wszystkich szkół prowadzonych przez Gminę Pionki uczęszczało ogółem 862 dzieci, z tego do Publicznego Przedszkola w Suskowoli 25 dzieci, do oddziałów przedszkolnych 163 a do szkół podstawowych 674 uczniów (dane z Systemu Informacji Oświatowej – stan na 30.09.2019 roku).

Liczba uczniów w poszczególnych szkołach przedstawia się następująco:

Nazwa placówki	Ilość uczniów w SP		Ilość uczniów w OP		Ilość uczniów w Przedszkolu		Razem ilość uczniów w szkole	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
PSP Augustów	38	<b>37</b>	9	<b>4</b>	-	-	47	<b>41</b>
PSP Czarna	106	<b>112</b>	40	<b>35</b>	-	-	146	<b>147</b>
PSP Jaroszki	51	<b>47</b>	20	<b>17</b>	-	-	71	<b>64</b>
PSP Jedlnia	203	<b>208</b>	62	<b>54</b>	-	-	313	<b>262</b>

PSP Laski	89	<b>91</b>	16	<b>13</b>	-	-	105	<b>104</b>
PSP Sucha	69	<b>63</b>	15	<b>15</b>	-	-	84	<b>78</b>
PZS Suskowola	120	<b>116</b>	20	<b>25</b>	25	<b>25</b>	232	<b>166</b>
Ogółem	676	<b>674</b>	182	<b>163</b>	25	<b>25</b>	997	<b>862</b>

Tabela nr 1 przedstawia stan uczniów na dzień 30.09.2019 w porównaniu do roku szkolnego 2018/2019 z bazy danych SIO

W roku szkolnym 2019/2020 w gminnych placówkach oświatowych było zatrudnionych:

- 101 nauczycieli w pełnym wymiarze czasu pracy,
- 46 nauczycieli w niepełnym wymiarze,
- 14 nauczycieli kontraktowych,
- 24 nauczycieli mianowanych,
- 101 nauczycieli dyplomowanych,
- 8 nauczycieli stażystów.

### **Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

Specjalne potrzeby edukacyjne to oddziaływania edukacyjne wobec uczniów: niepełnosprawnych (z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego), zdolnych i chorych. Każda z tych grup ma specjalne potrzeby edukacyjne, które szkoła musi realizować. Obowiązujący w Polsce system oświatowy wyróżnia następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanymi znacznym,
- niewidomych i słabowidzących,

- niestyszających i słabosłyszających,
- przewlekłe chorych,
- z niepełnosprawnością ruchową,
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- z autyzmem, –z zaburzeniami sprzężonymi,
- z zaburzeniami zachowania,
- z zagrożeniem uzależnieniami,
- z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- zdolnych.

Zgodnie z powyższą klasyfikacją pojęcie uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy rozumieć dwójako. Po pierwsze – jest to uczeń z trudnościami spowodowanymi różnymi czynnikami, po drugie – to uczeń uzdolniony o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich, kierunkowych uzdolnieniach. W pierwszej kategorii rozumienia pojęcia znajdują się uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, mający trudności w realizacji wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także z dysfunkcji – dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii), zdrowotnego (dzieci przewlekłe chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo).

Dzieci niepełnosprawne to dzieci kształcone w szkole w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie zaś o orzeczenie o nauczaniu indywidualnym. Szkoła ma zapewnić tym dzieciom specjalne wsparcie realizowane w oparciu o indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany przez specjalistów z udziałem rodziców. W programie tym można (jeśli dziecko tego potrzebuje) wskazać dodatkowe zajęcia indywidualne. Co ważne program ten ma być realizowany na terenie szkoły. Z kolei nauka w ramach nauczania indywidualnego organizowana jest

jedynie dla dzieci chorych. Obowiązujące od 1 września 2017 roku przepisy uniemożliwiają organizację nauczania indywidualnego na terenie szkoły. To rozwiązanie w indywidualnych przypadkach utrudniło kształcenie uczniów niepełnosprawnych.

Szkoły podejmują różnorodne działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami w rozumieniu pierwszej kategorii:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest w szkołach w różnych formach, które powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości ucznia. Zasady organizacji i udzielania tej pomocy wynikają z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zm.). W oparciu o orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne organizowane jest nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze oraz kształcenie specjalne. W oparciu o opinię szkoła lub przedszkole obejmuje dziecko zindywidualizowaną ścieżką kształcenia lub wczesnym wspomaganie rozwoju. Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (w przedszkolu) oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia (w szkołach), są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach są realizowane przez szkoły i przedszkola.



Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenie o kształceniu specjalnym mają zapewnione zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia specjalistyczne wynikające z orzeczenia lub opinii. Na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych wydatkowano w 2019 roku kwotę 257.965,06 zł. Są to środki finansowe w ramach subwencji oświatowej. Na dzień 30.09.2019 roku w systemie informacji oświatowej (SIO) wykazano 14-cioro dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

### **Pomoc socjalna dla uczniów**

Wśród form pomocy socjalnej kierowanej do dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym są:

- stypendia i zasiłki szkolne,
- program „Wyprawka szkolna”,
- dożywianie. W przypadku powyższych form, zgodnie z przepisami pomoc realizuje dyrektor szkoły z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

### **Dotacja celowa – darmowe podręczniki**

Gmina Pionki realizuje zadanie zlecone z zakresu administracji rządowej polegające na zapewnieniu uczniom prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych. Zgodnie z ustawą z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych w roku szkolnym 2019/2020 dotacją celową na wyposażenia szkół w podręczniki i/lub materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe objęci zostali uczniowie klas I - VII. W materiały ćwiczeniowe zaopatrzeni zostali uczniowie klas VIII szkoły podstawowej. Wykorzystano na ten cel **55.442,31 zł.**

## **Finansowanie zadań oświatowych**

Szczególnie istotną rolę w polskim systemie oświaty stanowią jednostki samorządu terytorialnego, będące organami prowadzącymi dla przedszkoli i szkół podstawowych, na które na mocy obowiązującego prawa nałożony został szeroki zakres zadań. Sposób ich realizacji przez poszczególne gminy ma istotne znaczenie dla jakości edukacji.

Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jest wielkość nakładów. Należy jednak zaznaczyć, iż ciągły niedobór „subwencji oświatowej” w kolejnych ustawach budżetowych nie sprzyja powstaniu wspomnianej jakości oświaty, jednocześnie pociągając za sobą konieczność dopłacania przez samorząd do zadań oświatowych, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych. Dlatego też w dziedzinie finansowania edukacji stale narasta napięcie wokół algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej, która wśród przedstawicieli samorządów wywołuje poczucie, iż subwencja jest zbyt niska w stosunku do zakresu zadań oświatowych przez nich wykonywanych, zatem bardzo trudne jest osiągnięcie pożądanego efektu przy bardzo ograniczonych możliwościach finansowych.

W roku szkolnym 2019/2020, realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zrealizowanym zadaniem było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie szkołom prowadzonym przez Gminę Pionki środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia pracowników i eksploatację budynków szkolnych.

Wydatki na oświatę, to znaczna część budżetu gminy. Źródła wydatków związanych z realizowaniem zadań oświatowych w gminie to subwencja oświatowa, dotacje, środki własne gminy i inne. Wydatki na oświatę w 2019 r. stanowiły kwotę **13.323.957,04 zł**.

Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Tworzy to korzystną sytuację finansową dla terenów gęsto zaludnionych, natomiast w niekorzystnej sytuacji stawia jednostki samorządu terytorialnego gdzie występuje obszar z niską strukturą zaludnienia.

Szkoły o małej liczbie uczniów generują zdecydowanie wyższe koszty ich utrzymania, stąd też uwzględniając nasze uwarunkowania chcąc jednocześnie zapewnić odpowiedni poziom kształcenia zmuszeni jesteśmy do ponoszenia wysokich nakładów.

Dodatkowe czynniki niezależne od jednostki samorządu terytorialnego, takie jak: regulacje płacowe, urlopy zdrowotne, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, koszty nauczania indywidualnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych form zajęć dodatkowych powodują konieczność angażowania przez jednostkę samorządu terytorialnego znaczących środków.

W celu poprawy efektywności finansowania zadań oświatowych konsekwentnie weryfikowane są arkusze organizacyjne. Podejmowane określone decyzje na pierwszym miejscu stawiają jako cel nadrzędny zapewnienie uzyskania wysokiej jakości kształcenia i zapewnienia właściwych warunków pracy.

## **Wyniki uczniów z egzaminów zewnętrznych**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w roku szkolnym 2019/2020 uczniowie klas ósmych szkół podstawowych pisali sprawdzian, który obejmował trzy obowiązkowe przedmioty: język polski, matematykę, język obcy nowożytny. W tabeli poniżej prezentacja średnich wyników w tym sprawdzianie uczniów ze szkół, na tle średnich wyników uzyskanych w województwie i powiecie. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem

obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Zewnętrzny egzamin ósmoklasisty odbył się w dniach 16-18 czerwca 2020 roku.

**Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w procentach dla szkół przedstawiają się następująco:**

<b>Szkoła</b>	<b>Język polski</b>	<b>Matematyka</b>	<b>Język angielski</b>
<b>PSP Augustów</b>	<b>68%</b>	<b>52%</b>	<b>64%</b>
<b>PSP Czarna</b>	60%	41%	48%
<b>PSP Jaroszeki</b>	54%	45%	34%
<b>PSP Jedlnia</b>	56%	40%	39%
<b>PSP Laski</b>	56%	45%	49%
<b>PSP Sucha</b>	51%	31%	27%
<b>PSP Suskowola</b>	65%	49%	49%
<b>Gmina</b>	<b>58%</b>	<b>42%</b>	<b>43%</b>
<b>Powiat</b>	59%	45%	48%
<b>Województwo</b>	62%	51%	59%

Należy podkreślić, że egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne, ale same wyniki niepełnie przedstawiają pracę szkoły. Wyników uzyskanych przez daną szkołę nie należy więc traktować jako surowego wskaźnika, znaczący wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają bowiem następujące czynniki:

- czynniki środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe, bezrobocie rodziców;
  - czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne;
  - czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzanie najnowszych technologii;
  - nauczyciel - jego zaangażowanie, wrażliwość na potrzeby ucznia, poziom wiedzy i umiejętności, otwarcie na własny rozwój;
- nie mniej jednak wynik egzaminu daje określoną wiedzę co do dalszych kierunków pracy szkoły.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Należy jednak zaznaczyć, iż wyniki egzaminów zewnętrznych dają wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji.

Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego.

## **Dowozy szkolne**

Obowiązek dowozów realizowany jest przez Gminny Zarząd Oświaty i Wychowania Pionkach własnym środkiem transportu, jak również przez przewoźników wyłonionych w przetargu. Przy organizacji dowozów bardzo

istotnym jest zapewnienie pełnego bezpieczeństwa, w miarę krótkiego w czasie przejazdu do i ze szkoły oraz takiego ułożenia harmonogramów, aby umożliwić uczniom dotarcie do szkoły na czas. Osiągnięcie zamierzonego efektu możliwe jest dzięki ścisłej współpracy i koordynacji działań między Gminnym Zarządem Oświaty i Wychowania a dyrektorami szkół. Według opinii rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół dowozy funkcjonują sprawnie, zapewniając bezpieczny i terminowy przewóz dzieci zarówno na terenie Gminy. Pojazdy, którymi realizowane są dowozy są w dobrym stanie technicznym. Ocena ta wynika m.in. z ustaleń kontroli przeprowadzonej przez takie instytucje, jak: Policja czy Inspekcja Ruchu Drogowego. Gmina zapewniała dowóz uczniom, których odległość od szkoły przekraczała 3 km w I etapie edukacyjnym i uczniom, których odległość od szkoły przekraczała 4 km w II etapie edukacyjnym. Całkowity koszt dowozu w roku szkolnym 2019/202, wyniósł: 180.750,80 zł. Gmina Pionki zwracała również środki rodzicom, na podstawie zawartych umów, którzy sami dowożą swoje niepełnosprawne dzieci do szkół specjalnych. W 2019 roku wydatkowano na ten cel kwotę 4.412,00 zł.

**Zwrot kosztów za przygotowanie zawodowe uczniów** - skorzystało 4 pracodawców, szkoląc 4 młodocianych pracowników, którzy uzyskali określone kwalifikacje. Najczęściej młodociani kształcą się w zawodzie fryzjer i mechanik samochodowy. Środki wypłacone w roku szkolnym 2019/2020 na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia to kwota 32.324,00 zł.

### **Realizacja projektów zewnętrznych**

W roku szkolnym 2019/2020, pozyskano dodatkowe środki w następujących programach i projektach:

1) **Dofinansowanie 0,4% rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2019** – Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Czarnieckiego w Czarnej pozyskano środki na: dofinansowanie wyposażenia szkoły podstawowej w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych (biologia, geografia, chemia i fizyka) – otrzymano kwotę **55.537,00 zł**. Środki te zostały wykorzystane w całości.

2) **Realizacja „Mazowieckiego Programu Dofinansowania Pracowni Informatycznych i Językowych”** - nazwa zadania: Modernizacja pracowni informatycznej w Publicznej Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Suchej. W ramach programu zmodernizowano pracownię informatyczną w PSP w Suchej i wyposażono ją w nowy sprzęt komputerowy.

3) **Realizacja programu „Aktywna tablica”** w Publicznej Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Laskach, zakupiono tablicę interaktywną za kwotę 17.999,82 zł. Gmina Pionki pozyskała na ten cel dotację celową w wysokości **14.000,00 zł**.

4) Realizacja projektu finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa:  
- **Zdalna Szkoła – 60.000,00 zł, Zdalna Szkoła + - 75.000,00 zł**. W ramach projektu zakupiono 54 laptopy, które będą wypożyczone uczniom w przypadku nauki zdalnej ze względu na pandemię COVID-19. Po zakończeniu nauki zdalnej laptopy będą służyć uczniom w szkołach.

5) Gmina Pionki jako Partner przystąpiła do realizacji „Mazowieckiego Programu przygotowania szkół, nauczycieli i uczniów do nauczania zdalnego”, w ramach którego PSP w Czarnej zostanie wyposażona w sprzęt informatyczny.

6) Gmina Pionki złożyła wniosek do PFRON w celu uzyskania wsparcia na zakup nowego autobusu, który będzie służył do przewozu osób niepełnosprawnych do szkół i placówek oświatowych. Pozyskano na ten cel kwotę **229.160,00 zł**. Realizacja tego zadania będzie miała miejsce w drugiej połowie 2020 roku. Kwota przewidziana na to zadanie to 350.000,00 zł.

**Najważniejsze prace remontowe wykonane w roku szkolnym 2019/2020,  
doposażenie szkół:**

- Remont schodów i barierek oraz otworów drzwiowych wraz z ościeżnicami w budynku szkolnym PSP w Augustowie,
- Remont punktu wydawania posiłków w PSP w Augustowie,
- Wykonano malowanie ogrodzenia szkolnego w PSP w Czarnej,
- Remont poszycia dachowego w PSP w Czarnej,
- Zakupiono pompę do centralnego ogrzewania w PSP w Jaroszkach,
- Remont schodów wewnętrznych i wymiana drzwi wewnętrznych w PSP w Suskowieli,
- Zainstalowano monitoring w PSP w Jedlni,
- Zainstalowano monitoring w PSP w Jaroszkach,
- Malowanie sal lekcyjnych i korytarzy w PSP w Laskach,
- Remont schodów przy wejściu w PSP w Laskach,
- Wymiana drzwi wewnętrznych w PSP w Laskach,
- Malowanie sal lekcyjnych i wymiana wykładzin w PSP w Jaroszkach,
- Rozpoczęto modernizację PSP w Jedlni na Przedszkole. Planowany koszt inwestycji to 1.100.000,00 zł,
- Zakupiono monitor interaktywny w PSP w Augustowie,
- Dyrektorzy szkół na bieżąco dokonują zakupów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkół: zakup urządzeń wielofunkcyjnych, laptopów, stolików i krzeseł do sal lekcyjnych, rolet czy materiałów biurowych.



## **Najważniejsze osiągnięcia poszczególnych szkół w roku szkolnym 2019/2020**

### **PSP Augustów**

- Olimpiada wiedzy „Archimedes. Plus – Matematyka plus”,
- Ogólnopolski konkurs wiedzy Polonica Plus,
- Ogólnopolski Konkurs Zuch,
- Powiatowy Konkurs Recytacji i Pieśni,
- Regionalny konkurs „Moje spotkania z puszcza”.

### **PSP Czarna**

- Międzynarodowy konkurs Bóbr z zakresu informatyki oraz technologii informacyjnej i komunikacyjnej pod patronatem MEN,
- XXXVII Mały Konkurs Recytatorski,
- Olimpiada wiedzy „Archimedes. Plus – Matematyka plus”,
- Międzyszkolny konkurs na plakat anglojęzyczny,
- Udział Uczniowskiego Klubu Sportowego HEROS we współzawodnictwie sportowym w ramach Mazowieckich Igrzysk Młodzieży Szkolnej,
- Konkurs wokalny „Cztery Pory Roku – Jesień”.

### **PSP Jaroski**

- VI Powiatowy Konkurs Poezji i Pieśni Patriotycznej „11 Listopada w wyobraźni dzieci i młodzieży”,
- „Uzależnieniom mówimy NIE,
- Konkurs wokalny „4 Pory Roku – JESIEN’”,
- 14 edycja Konkursu Wokalnego „IDOLEk”,
- II Turniej Wiedzy Czytelniczej,
- Ogólnopolski konkurs „Jestem EKO”,
- Festiwal Piosenki i Poezji Patriotycznej.

### **PSP Laski**

- Konkurs Recytatorski „W hołdzie polskim poetkom”,
- Konkurs z okazji Europejskiego Dnia Języków Obcych,
- XVIII Ogólnopolski Festiwal Kolęd i Pastorałek,
- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny KRUS „Bezpiecznie na wsi, nie ryzykujesz, gdy zwierzęta znasz i szanujesz”,
- Ogólnopolski konkurs ekologiczny Eko-Planeta.

### **PSP Sucha**

- IX Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia – szkolny konkurs matematyczny,
- Udział dzieci z oddziału przedszkolnego w Konkursie Wokalnym „Cztery pory roku – Jesień”,
- Przedmiotowy konkurs z języka angielskiego „EDI Pingwin”,
- Konkursy biblioteczne: Konkurs plastyczny dla uczniów młodszych: „Ja i mój książkowy przyjaciel”, Konkurs literacki „Moja przygoda z ulubionym bohaterem literackim”,
- Szkolny Konkurs na Szopkę Bożonarodzeniową,
- Szkolny Konkurs Recytatorski,
- Konkurs „Cztery Pory Roku - Zima”,
- III miejsce w Gminnych Zawodach Tenisa Stołowego,
- XXXVII Mały Konkurs Recytatorski i 43. Konkurs Recytatorski „Warszawska Syrenka” – uczennica klasy VII została laureatką i otrzymała kwalifikację do dalszego etapu, uczniowie klasy II i III zostali wyróżnieni,
- Internetowy Konkurs Wokalny „Piosenka dobra na wszystko”,
- XIX Ogólnopolski Turniej Recytatorski Literatury Klasycznej im. Jana Kochanowskiego.

### **PZS Suskowola**

- XIX edycja Ogólnopolskiego Konkursu „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski”,
- Wojewódzki Konkurs Fotograficzny „Foto-Poetica”,
- VI Powiatowy Konkurs Recytacji i Pieśni Patriotycznej „11 listopada w wyobraźni dzieci i młodzieży”,
- XXIX edycja konkursu przyrodniczego „Moje spotkania z Puszcza” – w kategorii praca plastyczna,
- Międzynarodowy Konkurs Fotograficzny „Matematyka w obiektywie” – Wyróżnienie dla szkoły,
- XXI Gminny Konkurs Wiedzy o Uzależnieniach,
- XIX Ogólnopolski Turniej Recytatorski Literatury Klasycznej im. Jana Kochanowskiego,
- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom” – I miejsce w eliminacjach gminnych,
- Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny 2020” – Wyróżnienie (ucz. kl. II, ucz. kl. V, ucz. kl. VII);
- XXXVII Mały Konkurs Recytatorski – Eliminacje Miejskie,
- Powiatowy Konkurs Plastyczny i Literacki „List do Św. Mikołaja”,

- W Finale Międzypowiatowym Ziemi Radomskiej w Badmintonie Dziewcząt - III miejsce,
- Międzygminne zawody w unihokeju dziewcząt w ramach XXII MIMSZ SZS - II miejsce,
- Międzygminne zawody w unihokeju chłopców w ramach XXII MIMSZ SZS - II miejsce,
- Międzygminne zawody w piłce siatkowej dziewcząt w ramach XXI MIMSZ SZS - III miejsce,
- Turniej o Puchar Tymbarku „Z podwórka na stadion” – zespół w kategorii U12 – rocznik 2008/2009 – IV miejsce,
- 18 edycja Szkolnej Internetowej Gry Giełdowej – udział (zespół ucz. kl. VII i VIII),
- Konkurs Plastyczny „Mój Kwiat Paproci” – Nagroda.

## **Podsumowanie**

Zagadnienia przedstawione w informacji o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2019/2020, są na bieżąco monitorowane przez Wójta Gminy Pionki.

Dużą wagę przywiązujemy do minimalizowania problemów kadrowych nauczycieli i pracowników, wynikających ze zmniejszającej się liczby uczniów, w szczególności w szkołach podstawowych gdzie zostały wygaszone oddziały gimnazjalne. Systematycznie prowadzone są analizy wydatków w celu poszukiwania optymalnych rozwiązań i jednocześnie umożliwiające uzyskiwanie wysokich efektów edukacyjnych. Dużym wyzwaniem są zmiany oświatowe w szczególności te, które nakładają dodatkowe obowiązki na pracowników oświaty związane z organizacją pracy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dowozem uczniów niepełnosprawnych, adaptacją nowych miejsc dla dzieci przedszkolnych oraz szkolnych, jak również ich dofinansowaniem, a także wyposażenia szkół w nowoczesne pracownie przedmiotowe oraz dodatkowe pomoce dydaktyczne.